Частное профессиональное образовательное учреждение
«Академический многопрофильный колледж»

ЧПОУ АМК

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ АМК

_____С.Н. Мартусенко
_____2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

специальность

34.02.01. СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

базовая подготовка

Квалификация - медицинская сестра / медицинский брат

Михайловск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО)

34.02.01. Сестринское дело (базовой подготовки)

Организация – разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Академический многопрофильный колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1.	**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	26
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	28
5.	**АДАПТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Частного профессионального образовательного учреждения «Академический многопрофильный колледж» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело (базовая подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического циклов.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на английском языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. ОК и ПК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

	осознанно планировать повышение квалификации.
ПК 1.1.	Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, пациента и его окружения.
ПК 1.2.	Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.
ПК 1.3.	Участвовать в проведении профилактики инфекционных и неинфекционых заболеваний.
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ПК 3.1.	Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.
ПК 3.2.	Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.
ПК 3.3.	Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **270** часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) - **220** часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - **50** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	*270*
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия)	*220*
в том числе:	
практические занятия	*220*
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося	*50*
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. *Тематический план учебной дисциплины* ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№/№	Наименование тем	Количество часов	
		Аудиторных (практические занятия)	самостоя тельных
	I семестр	**32 часа**	**16 часов**
1.	Вводно-коррективный фонетический курс.	2	1
2.	Правила чтения. Типы слогов.	2	1
3.	Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	1
4.	Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	1
5.	Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	1
6.	Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	1
7.	Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я – студент – медик.	2	1
8.	Мой колледж.	2	1
9.	Занятия в колледже.	2	1
10.	Учебный день.	2	1
11.	Особенности жизни студента – медика.	2	1
12.	Свободное время. Хобби.	2	1
13.	Выходной день.	2	1
14.	Досуг. Отдых и туризм.	2	1
15.	Медицинские рекомендации путешественникам.	2	1
16.	Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр.	2	1
	II семестр	**46 часов**	**23 часа**
1.	Здоровый образ жизни.	2	1
2	Правила здорового образа жизни.	2	1
3.	Проблемы современного мира.	2	1
4.	Борьба с вредными привычками.	2	1
5.	Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	1
6.	Спорт и здоровье.	2	1
7.	Лечебная физкультура.	2	1
8.	Природа и человек: экологические проблемы.	2	1
9.	Климат, погода.	2	1
10.	Погода и самочувствие.	2	1
11.	Место, где я родился.	2	1
12.	Москва.	2	1
13.	Лондон.	2	1
14.	Путеводитель по городу.	2	1
15.	Национальные наследия.	2	1
16.	Профессии. Карьера.	2	1
17.	Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	1
18.	Моя профессия – медицинская сестра.	2	1
19.	Научно-технический прогресс в медицине.	2	1
20.	Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	1
21.	Интернет и современные технологии в медицине.	2	1
22.	Роль иностранного языка в современном мире.	2	1
23.	Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр.	2	1
	III семестр	**34 часа**	**0**
1.	Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
2.	Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
3.	Гигиена человека: уход за волосами.	2	
4.	Гигиена человека: уход за глазами.	2	
5.	Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	

6.	Основы рационального питания. Правила хорошего здоровья.	2	
7.	Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
8.	Диета. Здоровая еда.	2	
9.	Заболевания, связанные с характером питания.	2	
10.	Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
11.	Системы здравоохранения в России.	2	
12.	Сестринское образование в России.	2	
13.	История сестринского дела. Ф.Найтингейл.	2	
14.	Стационар и иные медицинские учреждения.	2	
15.	Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
16.	Медицинский персонал.	2	
17.	Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
IV семестр		**38 часов**	**0**
1	Анатомия человека.	2	
2	Анатомические термины. Части тела.	2	
3	Структурная организация человеческого тела.	2	
4	Скелет.	2	
5	Мышцы.	2	
6	Внутренние органы.	2	
7	Сердце. Кровеносная система.	2	
8	Зачетное занятие по теме «Анатомия человека».	2	
9	Симптомы заболевания.	2	
10	Респираторные заболевания.	2	
11	Как вы себя чувствуете?	2	
12	Визит врача.	2	
13	На приеме у врача.	2	
14	Сестринская история болезни пациента.	2	
15	Заполнение медицинской документации.	2	
16	Лекарственные формы.	2	
17	Правила приема лекарств.	2	
18	В аптеке.	2	
19	Систематизация лексико-грамматического материала за IV семестр.	2	
V семестр		**28часов**	**0**
1	Сестринский инструментарий.	2	
2	Обязанности медицинской сестры.	2	
3	Этика медицинской сестры.	2	
4	Ведение сестринской документации.	2	
5	Сестринские манипуляции: измерение пульса.	2	
6	Сестринские манипуляции: измерение артериального давления.	2	
7	Сестринские манипуляции: измерение температуры.	2	
8	Сестринские манипуляции: внутримышечные инъекции.	2	
9	Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций.	2	
10	Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции.	2	
11	Алгоритм выполнения внутривенных инъекций.	2	
12	Сестринские манипуляции: гигиенические требования.	2	
13	Зачетное занятие по теме «Сестринские манипуляции».	2	
14	Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр.	2	
VI семестр		**42 часа**	**11**
1.	Понятие: доврачебная медицинская помощь	2	1
2.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.		
3.	Первая помощь при ушибе.	2	1

4.	Первая помощь при отравлении.	2	
5.	Первая помощь при кровотечении.	2	1
6.	Первая помощь при переломе.	2	
7.	Первая помощь при обмороке.	2	1
8.	Первая помощь при шоке.	2	
9.	Первая помощь при солнечном ударе.	2	1
10.	Первая помощь при температуре.	2	
11.	Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	2	1
12.	Первая помощь при респираторных заболеваниях.	2	
13.	Первая помощь при ангине.	2	1
14.	Первая помощь при бронхите.	2	
15.	Первая помощь при скарлатине.	2	1
16.	Первая помощь при кори.	2	
17.	Первая помощь при отите.	2	1
18.	Первая помощь при повреждении глаза.	2	
19.	Первая помощь при инфаркте.	2	1
20.	Первая помощь при ДТП.	2	
21.	Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	1
	Всего: 270	**220**	**50**
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***			

2.2. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Вводный курс			
Тема 1.1. Вводно-коррективный фонетико-грамматический курс	**Содержание учебного материала**	**18**	**2**
	Органы речи. Основные особенности английского произношения. Английский алфавит. Классификация звуков: гласные, согласные, дифтонги. Гласные звуки: долгие, краткие. Редукция гласных звуков. Согласные звуки: глухие, звонкие. Особенности произношения английских согласных звуков [t], [d], [l], [p], [k] и носового [n]. Отработка произношения звуков с использованием схемы соответствия звуков и вариантов буквенных обозначений. Фонетическая транскрипция. Знаки международной фонетической транскрипции. Словесное ударение: главное и второстепенное. Правила чтения согласных букв. Согласные буквы, имеющие два варианта чтения: **c**, **g**, **s**, **x**. Чтение сочетаний согласных букв: **sh**, **ck**, **ng**, **ph**. Сочетания согласных букв, имеющих два варианта чтения: **th**, **qu**, **gu**, **wh**. Сочетание **ch**, имеющее три варианта чтения. Непроизносимые согласные: **wh**, **igh**, **alk**, **kn**, **wr**, **gn**. Правила чтения гласных в разных типах слога. Типы слогов: I тип - открытый, II тип - закрытый, III тип – слог + **r**, IV тип – слог + **re**. Отработка навыков чтения в фонетических упражнениях. Ударение в дифтонгах. Долгота дифтонга. Сочетания трех гласных звуков. Чтение сочетаний гласных букв под ударением: **ai (ay)**, **ei** (**ey**), **ea**, **ee**, **ew**, **ue**, **ui**, **oi** (**oy**), **oo** + **k**, **oo**, **ou** (**ow**), **oa**. Отработка в фонетических упражнениях особенности чтения дифтонгов и правильной постановки ударения. Чтение сочетаний гласных букв с буквой **r**: **ai** + **r**, **ei** + **r**, **ee** + **r**, **oa** + **r**, **ea** + **r**, **oo** + **r**, **ou** + **r**. Сочетания гласных букв с согласными: **af**, **alf**, **alm**, **an**, a**sk**, **ass**, **ath**, **asp**, **al**, **alk**, **aught**, **aw**, **war**, **ought**, **igh**, **ight**, **ild**, **ind**, **old**, **ost**, **wor**. Чтение гласных букв в неударных слогах. Редукция гласных. Отработка навыков чтения с учётом типа слога или положения гласной в буквосочетании.Слитное чтение синтагм. Расстановка пауз в высказывании. Логическое и фразовое ударение. Эмфаза. Ускорение темпа чтения. Главные члены предложения. Их характеристика. Имя существительное. Классификация существительных. Синтаксическая функция существительных.Артикли: определенный **the**,		

	неопределенный **a (an)**, нулевой. Правила употребления артиклей. Образование множественного числа и написание существительных во множественном числе. Существительные, употребляемые только в единственном/только во множественном числе. Притяжательный падеж существительных. Речевые формулы: благодарности, извинения, привлечения внимания, вопросы о состоянии дел. Знакомство с английскими пословицами. Ведение диалога с использованием изученных речевых формул в стандартных ситуациях общения. Порядок слов в предложении. Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом) Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения. Обороты **there is / there are**. Безличные предложения. Понятие глагола-связки. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Изучение лексического материала по теме: дни недели, месяцы, времена года, даты. Грамматический материал: Числительные: количественные и порядковые. Синтаксические функции числительных. Дроби. Служебные слова, их полные и редуцированные формы. Совершенствование лексико-грамматических навыков.		
	Практические занятия	**12**	
	1. Вводно-коррективный фонетический курс.	2	
	2. Правила чтения. Типы слогов.	2	
	3. Дифтонги. Сочетания гласных звуков.	2	
	4. Сочетания гласных с согласными Гласные в неударных слогах.	2	
	5. Главные члены предложения. Моя визитная карточка.	2	
	6. Структура повествовательного предложения. Моя семья.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Работа с аудиозаписями. Составление таблиц по правилам чтения. Самостоятельное совершенствование навыков произношения. Самостоятельное совершенствование навыков чтения. Пополнение словарного запаса. Совершенствование навыков устного высказывания. Составление схем структуры предложения. Письменное составление предложения по схеме. Систематизация лексико-грамматического материала.	**6**	
Раздел 2. Развивающий курс			

Тема 2.1. Я – студент – медик	**Содержание учебного материала**	**15**	**2**
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в медицинском колледже, расписании, учебных дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах, практике. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Чтение с извлечением деятельной информации. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи, мелодически и ритмически правильное оформление высказываний. Ускорение темпа чтения вслух до 100 слов в минуту. Время. Распорядок дня студента-медика. Понимание основного содержания текста: рассказы, письма зарубежных студентов и преподавателей с последующим обсуждением. Ведение диалога - расспроса, диалога – обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Совершенствование устной и письменной речи. Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Видео зарисовки «Мой колледж». Обсуждение видеофильма. Грамматический материал: глагол to be. Предлоги места, направления, времени. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**10**	
	1. Систематизация и обобщение знаний по фонетико-грамматическому курсу. Я-студент-медик.	2	
	2. Мой колледж.	2	
	3. Занятия в колледже.	2	
	4. Учебный день.	2	
	5. Особенности жизни студента – медика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. Проект "Мой колледж". Создание презентации «Я- студент-медик».	**5**	
Тема 2.2. Свободное время	**Содержание учебного материала**	**15**	**2**
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Деятельность студента в общественных местах и на досуге.		

	Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Речевые формулы: запрос информации, интересы, увлечения, обязательства. Составление диалогов на основе изученных речевых моделей. Изучение лексического материала по теме. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий. Обучение диалогическому чтению. Составление диалогов по аналогии. Развитие навыков общения. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Планирование путешествия самостоятельно / через турагентство. Совершенствование техники чтения с опорой на оригинальные образцы иностранной речи. Чтение буклетов, рекламных листовок, проспектов с извлечением деятельной информации. Обсуждение в связи с прочитанным материалом. Совершенствование навыков монологического высказывания. Чтение диалогов. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: глагол to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**10**	
	1. Свободное время. Хобби.	2	
	2. Выходной день.	2	
	3. Досуг. Отдых и туризм.	2	
	4. Медицинские рекомендации путешественникам.	2	
	5.		
	6. Систематизация лексико-грамматического материала за I семестр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект: «Ярмарка увлечений». Проект: «День, который я не забуду».	**5**	
Тема 2.3. Здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**21**	**2**
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов по теме.		

	Основы здорового образа жизни. Борьба с вредными привычками. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Спорт и фитнесс. Зимние и летние виды спорта. Ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения на основе прочитанных и прослушанных текстов. Изучение лексического материала по теме «Лечебная физкультура». Презентация и обсуждение проекта «Здоровый образ жизни». Чтение текстов о лечебной физкультуре с извлечением деятельной информации. Развитие навыков монологического высказывания. Грамматический материал: The Present Indefinite Tense. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**14**	
	1. Здоровый образ жизни.	2	
	2. Правила здорового образа жизни.	2	
	3. Проблемы современного мира.	2	
	4. Борьба с вредными привычками.	2	
	5. Как сохранить здоровье и хорошую форму.	2	
	6. Спорт и здоровье.	2	
	7. Лечебная физкультура.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Проект «Здоровый образ жизни» Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	**7**	
Тема 2.4. Природа и человек	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Чтение текстов с обсуждением проблемных вопросов. Изучение лексического материала по теме «Погода. Климат». Понимание на слух диалогов о погоде. Составление и воспроизведение диалогов с изменением формы и содержания. Развитие навыков диалогического общения. Изучение лексического материала по теме «Влияние погоды на самочувствие».		

	Совершенствование лексических навыков говорения. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Природа и человек: экологические проблемы.	2	
	2. Климат, погода.	2	
	3. Погода и самочувствие.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление лексического словаря по теме. Поиск информации в сети Интернет. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	**3**	
Тема 2.5. Место, где я родился. Национальные наследия	**Содержание учебного материала**	**15**	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города. Облик города / деревни в различных странах мира. Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Речевые модели, используемые в устной речи в различных ситуациях по теме «Город». Основные речевые модели, используемые в ситуации вызова такси и в беседе водителя такси и пассажира. Заочное путешествие по городам России. Презентация творческих работ. Развитие навыков устной речи. Буклеты, проспекты, рекламные листовки. Чтение с извлечением информации. Чтение текста о Лондоне с общим охватом содержания и извлечением деятельной информации, выполнение коммуникативных упражнений. Традиции и праздники в странах изучаемого языка. Традиции и праздники России. Видео зарисовки. Обсуждение видеофильма с выполнением коммуникативных задач. Семейные традиции, их сохранение и создание. Семейные праздники. Представление и обсуждение презентации «Традиции моей семьи». Грамматический материал: The Past Indefinite Tense: правильные и неправильные глаголы. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**10**	
	1. Место, где я родился.	2	

	2. Москва.	2	
	3. Лондон.	2	
	4. Путеводитель по городу.	2	
	5. Национальные наследия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словарного запаса. Составление устного высказывания. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу». Составление кроссворда по теме «Достопримечательности Лондона». Поиск информации в сети Интернет. Мультимедийная презентация «Традиции моей семьи».	**5**	
Тема 2.6. Профессии. Карьера	**Содержание учебного материала**	**9**	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Студенческая жизнь в России и за рубежом. Проблемы современной молодежи. Личностное развитие и перспективы карьерного роста. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов профессиональной направленности о профессии медицинского работника. Чтение текстов о социальной значимости и профессиональных задачах медицинской сестры с извлечением деятельной информации. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку. Грамматический материал: The Future Perfect Tense Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**6**	
	1. Профессии. Карьера.	2	
	2. Хочу быть профессионалом. Деловая молодежь.	2	
	3. Моя профессия – медицинская сестра.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Пополнение словарного запаса. Составление устного высказывания о будущей профессии, нравственных обязательствах по отношению к обществу и человеку.	**3**	
Тема 2.7. Научно-	**Содержание учебного материала**	**15**	2

технический прогресс в медицине	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Компьютерные технологии. Развитие навыков делового общения. Текст «Компьютеры», решение коммуникативных задач по тексту с обсуждением проблемных вопросов. Презентация компьютерных разработок по произвольной теме. Обмен мнениями о преимуществах и недостатках интернета в медицине. Грамматический материал: имя прилагательное. Типы прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**10**	
	1. Научно-технический прогресс в медицине.	2	
	2. Компьютер в нашей жизни и в медицине.	2	
	3. Интернет и современные технологии в медицине.	2	
	4. Роль иностранного языка в современном мире.	2	
	5. Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация лексико-грамматического материала. Проект: Компьютеры – «за» и «против».	**5**	
Раздел 3. Профессиональная направленность			
Тема 3.1. Гигиена человека	**Содержание учебного материала**	**10**	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: значение и употребление модальных глаголов can, may, must. Отрицательная форма: полная и редуцированная. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**10**	
	1. Гигиена человека: уход за ротовой полостью.	2	
	2. Гигиена человека: уход за кожей рук и лица.	2	
	3. Гигиена человека: уход за волосами.	2	
	4. Гигиена человека: уход за глазами.	2	
	5. Гигиена человека: хорошие и плохие привычки.	2	

Тема 3.2. Основы рационального питания.	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода текстов о здоровом образе жизни, правильном питании и диете на иностранный язык. Здоровое питание. Классификация витаминов и их функции. Наличие витаминов в различных пищевых продуктах. Что понимается под правильным питанием. Роль фруктов и овощей в организации здорового питания. Дневные нормы витаминов. Что мы понимаем под «живыми и мертвыми» продуктами. Комбинирование пищевых продуктов. Разработка монологического текста с извлечением информации и новых лексических единиц. Оздоровление и диета. Спрашиваем совета и советуем сами. Похудение: за и против. Оздоровительные программы. Выполнение коммуникативных упражнений. Грамматический материал: неопределенные местоимения, производные от much, many. Выполнение лексико-грамматических упражнений		
	Практические занятия	**8**	
	1. Основы рационального питания. Правила хорошего здоровья.	2	
	2. Витамины. Овощи и фрукты в нашем питании.	2	
	3. Диета. Здоровая еда.	2	
	4. Заболевания, связанные с характером питания.	2	
Тема 3.3. Здравоохранение. Медицинское образование	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о системе здравоохранения Великобритании и Соединенных Штатов Америки на иностранный язык Чтение и перевод текста о системе здравоохранения в странах изучаемого языка. Совершенствование навыков говорения. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки. Чтение и перевод текста о медицинском образовании в Великобритании и Соединенных Штатах Америки.		

	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода лингвострановедческих текстов о медицинском образовании в России. Обучение среднего медперсонала в колледжах. Изучаемые дисциплины. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Особенности системы здравоохранения в Российской Федерации». Составление устного высказывания о медицинских учреждениях, медицинской помощи, профилактике заболеваний. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об ученых – медиках. Биография Ф. Найтингейл. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Грамматический материал: наречия, синтаксические функции наречий. Простые и производные наречия. Степени сравнения наречий. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Системы здравоохранения в странах изучаемого языка.	2	
	2. Системы здравоохранения в России.	2	
	3. Сестринское образование в России.	2	
	4. История сестринского дела. Ф Найтингейл.	2	
Тема 3.4. Медицинские учреждения	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Поликлиника, аптека – медицинские учреждения. Обязанности врачей, медсестер и фармацевтов. Лечебные помещения поликлиники. Составление устного высказывания по темам раздела «Медицинские учреждения». Больничная палата и размещение больных. Больничный режим и его этапы. Виды лечения, осуществляемого в больнице. Частотные речевые модели, используемые в речевых ситуациях по теме «Больница». Изучение лексического минимума для устного высказывания о действиях врача и медсестры в больнице. Составление устного высказывания о деятельности врача и медсестры в больнице. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: **to be**. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Стационар и иные медицинские учреждения.	2	

	2. Больница и ее роль в здравоохранении.	2	
	3. Медицинский персонал.	2	
	4. Систематизация лексико-грамматического материала за III семестр.	2	
Тема 3.5. Анатомия человека	**Содержание учебного материала**	**16**	2
	Медицинские тексты, как один из видов специальных текстов. Понятие об адекватном переводе. Как грамотно пользоваться англо-русским медицинским словарем. Составление словаря к статье. Виды реферата. Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека (общие сведения). Прослушивание диалогических текстов. Совершенствование навыков диалогического высказывания. Анатомическое строение тела человека. Чтение профессионально - ориентированных текстов об анатомическом строении тела человека с извлечением деятельной информации. Описание отдельных внутренних органов: пищеварительного тракта, печени, селезенки, почек, органов дыхания. Совершенствование навыков устного и письменного высказывания по теме. Сердце как центральный орган, обеспечивающий кровообращение. Задачи сердца. Функции сердца. Пульс. Сердечная мышца и её функции. Функции системы кровообращения. Характеристика кровеносной системы. Строение сердца. Функции венозной и артериальной крови. Малый и большой круг кровообращения. Грамматический материал: глаголы, способные выступать в модальном значении: **to have**. глаголы, способные выступать в модальном значении: **shall**, **will.** Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**16**	
	1. Анатомия человека.	2	
	2. Анатомические термины. Части тела.	2	
	3. Структурная организация человеческого тела.	2	
	4. Скелет.	2	

	5. Мышцы.	2	
	6. Внутренние органы.	2	
	7. Сердце. Кровеносная система.	2	
	8. Зачетное занятие по теме «Анатомия человека».	2	
Тема 3.6. Заболевания	**Содержание учебного материала**	**14**	2
	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов об этапах осмотра пациента, последовательности осмотра пациента. Вы ищете хорошего врача-терапевта. Сведения о больном. Беседа с врачом и осмотр больного. Симптомы заболеваний. Постановка предварительного диагноза. Назначение и соблюдение лечения. Сестринская история болезни пациента. Заполнение медицинской документации. Основные речевые модели, используемые в беседе врача и пациента. Прослушивание диалогов, построение диалогов по аналогии. Развитие навыков диалогического общения. Грамматический материал: причастие I. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**14**	
	1. Симптомы заболевания.	2	
	2. Респираторные заболевания.	2	
	3. Как вы себя чувствуете?	2	
	4. Визит врача. Общее обследование пациента.	2	
	5. На приеме у врача.	2	
	6. Сестринская история болезни пациента.	2	
	7. Заполнение медицинской документации.	2	
Тема 3.7. Лекарственные средства	**Содержание учебного материала**	**8**	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о свойствах лекарственных препаратов. Лекарственные формы. Показания по применению. Побочные эффекты лекарственных препаратов. Чтение аннотаций к лекарствам с извлечением деятельной информации.		

	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально ориентированных текстов о правилах приёма лекарственных препаратов. Совершенствование навыков монологического высказывания. Отделы аптеки. Медикаменты и предметы медицинского употребления, получаемые больными в отделе готовых лекарственных форм и в рецептурном отделе. Основные речевые модели, используемые в беседе аптекаря и больного. Разработка монологического текста. Выполнение коммуникативных упражнений по теме Грамматический материал: причастие II. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**8**	
	1. Лекарственные формы.	2	
	2. Правила приема лекарств.	2	
	3. В аптеке.	2	
	4. Систематизация лексико-грамматического материала за II семестр.	2	
Тема 3.8. Сестринские манипуляции	**Содержание учебного материала**	**28**	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов. Разработка монологических текстов об измерении пульса, артериального давления, температуры. Ведение сестринской документации. Сестринский инструментарий. Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций. Инструментарий для выполнения инъекций. Гигиенические требования выполнения инъекций. Выполнение коммуникативных заданий по теме. Грамматический материал: сложносочиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**28**	
	1. Сестринский инструментарий.	2	
	2. Обязанности медицинской сестры.	2	
	3. Этика медицинской сестры.	2	

	4. Ведение сестринской документации.	2	
	5. Сестринские манипуляции: измерение пульса.	2	
	6. Сестринские манипуляции: измерение артериального давления.	2	
	7. Сестринские манипуляции: измерение температуры.	2	
	8. Сестринские манипуляции: внутримышечные инъекции.	2	
	9. Алгоритм выполнения внутримышечных инъекций.	2	
	10. Сестринские манипуляции: внутривенные инъекции.	2	
	11. Алгоритм выполнения внутривенных инъекций.	2	
	12. Сестринские манипуляции: гигиенические требования.	2	
	13. Зачетное занятие по теме «Сестринские манипуляции».	2	
	14. Систематизация лексико-грамматического материала за V семестр.	2	
Тема 3.9. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях	**Содержание учебного материала**	**53**	2
	Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о ранах, их видах, о способах оказания первой помощи. Поведение медперсонала при оказании первой помощи. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об ушибах, о способах оказания первой помощи при ушибах. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при ушибах. Выполнение коммуникативных упражнений по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об отравлении, о способах оказания первой помощи при отравлении. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при отравлении. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о кровотечении, о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при кровотечениях. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о переломах, их видах, о способах оказания первой помощи при переломах. Развитие навыков монологического высказывания по теме. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов об обмороке и шоке, о способах оказания первой помощи при		

	обмороке и шоке. Обсуждение видеофильмов, обмен мнениями. Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов о солнечном ударе, о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Разработка монологического текста о способах оказания первой помощи при солнечном ударе. Составление диалогов по аналогии. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
	Практические занятия	**42**	
	1. Понятие: доврачебная медицинская помощь	2	
	2. Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях.	2	
	3. Первая помощь при ушибе.	2	
	4. Первая помощь при отравлении.	2	
	5. Первая помощь при кровотечении.	2	
	6. Первая помощь при переломе.	2	
	7. Первая помощь при обмороке.	2	
	8. Первая помощь при шоке.	2	
	9. Первая помощь при солнечном ударе.	2	
	10. Первая помощь при температуре.	2	
	11. Первая помощь при инфекционных заболеваниях.	2	
	12. Первая помощь при респираторных заболеваниях.	2	
	13. Первая помощь при ангине.	2	
	14. Первая помощь при бронхите.	2	
	15. Первая помощь при скарлатине.	2	
	16. Первая помощь при кори.	2	
	17. Первая помощь при отите.	2	
	18. Первая помощь при повреждении глаза.	2	
	19. Первая помощь при инфаркте.	2	
	20. Первая помощь при ДТП.	2	
	21. Зачетное занятие по теме «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение лексического минимума, необходимого для чтения и перевода профессионально-ориентированных текстов Разработка монологических текстов о способах оказания первой помощи при неотложных состояниях.	**11**	
Кол-во аудиторных часов: 220 самостоятельных: 50 итого: 270			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:
Ученические парты - 6 шт.
Ученические стулья -12 шт.
Стол преподавателя – 1 шт.
Стул преподавателя – 1 шт.
Доска – 1 шт.
Методические материалы, оценочные средства по иностранному языку.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

1. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156387
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей : учебник / Н. А. Золина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-4011-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133918

Дополнительная литература:
1. Козырева, Л. Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ : учебное пособие / Л. Г. Козырева, Т. В. Шадская. — 3-е изд. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-222-35182-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/164673
2. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов : учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169814

Интернет-ресурсы:
Обучающие материалы

1. www.macmillanenglish.com - интернет-ресурс с практическими материалами для формирования и совершенствования всех видо-речевых умений и навыков.
2. www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3. www.britishcouncil.org/learning-elt-resources.htm

Методические материалы

4. www.prosv.ru/umk/sportlight Teacher’s Portfolio
5. www.standart.edu.ru
6. http://www.study.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, проверки выполнения домашних заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися ситуационных и индивидуальных заданий, проектов, мультимедийных презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов обучения**
Умения:	
общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы	- ведение диалога-расспроса, диалога-обсуждения/ обмена мнениями, диалога–побуждения к действию и их комбинации с использованием речевых формул в стандартных ситуациях общения с соблюдением правил речевого этикета; - понимание на слух фраз с использованием изученной лексики; - выражение своих мыслей на заданную тему;
переводить (со словарем) английские тексты профессиональной направленности	- нахождение необходимой профессиональной информации в англоязычных текстах; - использование двуязычного словаря; - соответствие перевода оригиналу; - соблюдение времени, отведенного для перевода;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- составление устного и письменного высказывания для постановки профессиональных задач и решения проблемных вопросов; - заполнение необходимой документации, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию; - составление словаря новой лексики; - конструирование и написание фраз; - развитие и совершенствование языковых навыков.
Знания:	
элементы английской	- распознавание и определение изученных

грамматики 1200 лексических единиц	грамматических категорий для понимания смысла переводимых текстов; - правильность построения разных видов предложений.
	- правильность чтения и произношения слов и словосочетаний; - знание лексического минимума, позволяющего общаться с пациентами и другими участниками лечебного процесса; - способность воспринимать на слух и употреблять в речи изученную лексику.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.03. Иностранный язык проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Сестринское дело в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета иностранного языка для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета иностранного языка должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Для лиц с нарушениями зрения (не менее двух видов):

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (не менее двух видов):

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.